

百仁支教项目报告

(2020—2025 年)

一、项目概述

1.1 项目背景与定位

北京百仁慈爱公益基金会于 2016 年 1 月 4 日经北京市民政局批准正式登记注册为非公募基金会。2017 年 1 月经市民政局审批认定为慈善组织，同年 10 月取得非营利组织免税资格认定，自 2016 年起连续取得年度公益性捐赠税前扣除资格，2021 年获评 4A 级社会组织。

教育是民族振兴、社会进步的基石，更是乡村振兴战略的重要支撑。在广袤的乡村大地，乡村振兴助学正在成为一股温暖而强大的力量，为乡村孩子的梦想插上翅膀，为乡村发展的未来点亮希望。乡村振兴助学，是对乡村教育资源的补充与优化。边境地区的村小一直面临着教师紧缺的问题，一方面是数量上的缺失，一方面是结构性缺失。乡村的孩子单亲家庭和留守儿童居多，他们缺乏来自父母的关爱，导致他们性格比较自卑敏感，以及学习意识、学习习惯、行为习惯等都需要改善。

百仁慈爱成立以来，以致力于促进西部边疆少数民族地区的教育发展为核心目标，以开展长期支教项目为主要路径，探索适合乡村孩子的教育模式，同时开展学生资助、乡村教师培训等项目，从师资数

量补充到师资质量提升，全方位改善乡村教育的生态环境，以此实现自身的稳步可持续发展。2018 年，基金会正式启动“百仁支教”项目，面向社会公开招募志愿者，经过严格选拔和系统培训后，派遣至西部边疆少数民族地区乡村小学，开展为期一学年的全职支教服务，采用“一年轮换制”保障师资的持续稳定输送。



1.2 报告范围

本报告聚焦 2020 年至 2025 年度的支教项目实施情况，涵盖 2020 级至 2024 级五届支教志愿者的招募、培训、教学、活动开展及项目成效，全面回顾五年来项目的运行状况和取得的阶段性成果。

1.3 累计总体数据

自 2018 年项目启动至 2025 年，百仁支教项目累计向云南、贵州、湖南及新疆等地区的 40 余所乡村小学输送志愿者近 300 名，累计受益学生超 30,000 人。仅红河县宝华镇一地，百仁慈爱自 2018 年以来

就投入项目经费 410 余万元，累计安排 68 位优秀青年志愿者在俄垵小学、期垵小学、嘎他小学、朝阳小学开展教育帮扶，累计开展 300 余次家访。

2024 年，是项目开展的第 6 年，本年度该项目共招募 42 名志愿者，通过为期 20 多天的岗前培训，经过考核，派遣志愿者到云南省红河县、金平县、麻栗坡县的 15 所乡村学校任教，并提供持续的培训和支持，使 4000 名乡村儿童受益。同时，百仁慈爱支持志愿者们在支教期间，在学校开展校园科普课、心理美育课、“童年足迹”儿童诗画大赛等多种活动，丰富学生们的校园生活，开拓视野。

这些数字的背后，是一间间开齐了音体美课程的教室，是一个个不再空白的午后操场，是一双双眼睛里悄然点亮的对山外世界的向往。



二、项目五年历程与核心数据

2.1 五届志愿者招募与派遣统计

百仁慈爱 2020 至 2025 年度支教项目每年均在社会上公开招募、

选拔并输送了大量优秀青年人才投身乡村教育事业，建立了一支专业的支教志愿者队伍。



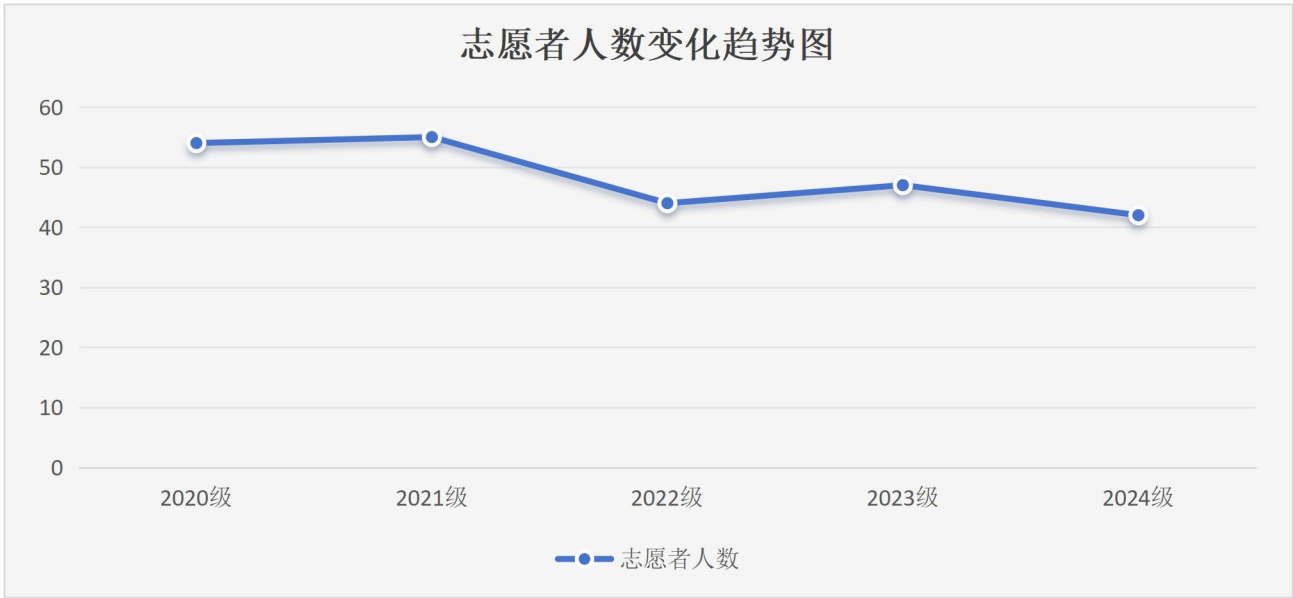
经考核合格后，这些志愿者被派驻至西部边疆少数民族边远地区，为教育资源匮乏的乡村学校提供持续稳定的师资支持。针对边远地区留守儿童的特点，志愿者们不仅承担教学任务，更以“家人”的角色融入孩子们的成长，给予温暖的陪伴，引导孩子们学会爱与感恩。

在夯实基础教学的同时，项目积极融入教育创新元素，激励志愿者在常规学科之外，开展阅读、性教育、体育、美育等多元课程，致力于为乡村孩子提供更加全面而优质的教育。

届次	服务年份	计划招募人数	实际派遣人数	服务学校数	主要服务区域
2020 级	2020. 8-2021. 7	45 名	54 名	17 所	云南省：红河州（金平县、红河县）、文山州（麻栗坡县） 贵州省：黔西南州（兴仁市）
2021 级	2021. 8-2022. 7	55 名	55 名	14 所	云南省：红河州（金平县、红河县）、文山州（麻栗坡县） 贵州省：黔西南兴仁市 湖南省：张家界市桑植县

2022 级	2022. 8-2023. 7	50 名	44 名	13 所	云南省：红河州（金平县、红河县）；文山州（麻栗坡县） 贵州省：黔西南州兴仁市
2023 级	2023. 8-2024. 7	50 名	47 名	19 所	云南省：红河州（金平县、红河县）；文山州（麻栗坡县） 贵州省：黔西南州兴仁市
2024 级	2024. 8-2025. 7	40 名	41 名	15 所	云南省：红河州（金平县、红河县）、文山州（麻栗坡县）

【志愿者志愿者招募与派遣统计表】



【志愿者人数变化趋势图】

由上表及上表可知：

- 百仁志愿者招募总量趋于稳定：计划招募人数从 2020 年的 45 人逐步提升至 2021 年的 55 人（峰值），随后在 2022-2024 年间稳定在 40-50 人的区间。这一稳定态势表明，百仁慈爱已从初创期的规模扩张转向内涵式发展。在综合考虑项目点实际师资缺口、后勤承载能力及志愿者管理半径后，将年度招募规模锚定在 40-50 人的科学区间，既避免了因人数过少导致项目点覆盖不足，也防止了因人数过多造成培训资源与督导力量摊薄。同时，稳定的招募量也使得岗前培训体系、远程督导机制和校方对接流程日益成

熟化。

- 学校网络与志愿者资源配置情况：5年来，每所学校保证至少有两名及两名以上的志愿者在校，既保证了志愿者在校的安全，又构筑了教学协同与心理互助的双重防线——同伴之间既能通过集体备课、听评课实现教学相长，又能以“战友”身份在生活与情感上相互依托，有效缓解偏远山区环境下的孤独感与职业倦怠、
- 支教区域地理分布情况：云南红河州（金平县、红河县）和文山州（麻栗坡县）是百仁慈爱支教区域的核心深耕区，连续5年未变。这一稳定格局并非偶然，而是基于对当地教育刚需与现实条件的深度研判后作出的战略选择。金平县、红河县与麻栗坡县三县地处滇南边境山区，多为少数民族聚居地，当地村小师资流动性大、结构性缺编问题突出，恰恰是支教力量最亟需、也最能产生长效价值的落脚点。连续五年的深耕，使得百仁慈爱在这些区域逐步积累起丰富的本土化教学经验，与当地教育主管部门、中心校及村小建立了深厚的互信协作关系，能够精准识别每所学校的真实缺口，并在学期交替间实现志愿者的平稳过渡与接力。更为重要的是，扎根同一片土地的时间越久，支教行动便越能超越“短期帮扶”的局限，在学科教学之外，还能通过持续的阅读推广、音体美课程补充以及困境生资助，深度介入乡村教育的生态改善。

届次	派遣人数	男生人数	女生人数	留任人数	新招募志愿者人数
2020 级	54	16	37	10	44
2021 级	55	14	41	16	39
2022 级	44	13	31	18	26
2023 级	47	14	33	7	40
2024 级	41	12	29	17	24

【志愿者男女人数及新招募和留任人数】

- 性别结构——女性主导格局稳固，占比稳居七成以上从性别构成来看，女性志愿者始终是支教队伍的主力军。五年来，女生人数分别为 37 人、41 人、31 人、33 人、29 人，占总人数比例依次为 68.5%、74.5%、70.5%、70.2%、69.0%，始终稳定在 69% - 75% 的区间内，波动幅度不超过 6 个百分点。
- 2020 级至 2024 级，5 年间每一年，都有志愿者选择留任。它不是一次性的人力补给，而是一条连续流动的、带着温度的传承之河。在公益支教领域，真正稀缺的往往不是新人涌入的热情，而是有人愿意把一年变成两年，把“经历”变成“坚守”。从这个角度看，百仁慈爱这支志愿者队伍展现出了极强的内生韧性与情感黏性。每一届留任者都是行走的“项目说明书”，他们熟悉当地风俗、了解学生家庭情况、清楚每所学校的运作规律，这种隐性知识通过日常共处与协作，润物无声地传递给新一届志愿者，使得百仁慈爱的支教品质不会因人而异、大起大落，而是在代际交替

中不断积累与优化。

2.2 2020 级：百仁支教发展的重要节点

2020 年是百仁支教项目发展中具有里程碑意义的一年。当年 3 月，2020 级支教志愿者招募拉开帷幕，截止 7 月底，历时 150 余天，共收到报名表 2000 余份，累计面试 400 余人，最终录取 54 名准志愿者（原计划招募 50 人）。8 月 22 日，2020 级志愿者岗前培训顺利结束，54 名志愿者奔向云南、贵州、湖南三个地区的 17 所支教学校。

2020 年 2 月，2020 级支教志愿者招募公告发布，面向社会招募 45 人，授课科目涵盖小学语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学等。该年度的志愿者岗前培训历时 20 天，共开展 180 节培训课程，配备 10 名专业培训师。2020 年 8 月 27 日，金平县 2020 年百仁慈爱长期支教项目启动会在教体局会议室召开，17 名支教志愿者分别前往金河镇三家小学、金水河镇期腊小学、普角小学、勐拉镇翁当小学、莽菜坪小学、金平县一中开启支教工作。



2.3 2021—2022 级：规模扩大与团队建设

2021 级支教于 2021 年 8 月正式启动，支教地点覆盖云南红河州金平县、红河县和文山州麻栗坡县。截至 2022 年 8 月，百仁慈爱支教团队已为红河州红河县宝华镇的俄垵小学、嘎他小学、期垵小学三所小学输送了 45 名优秀青年志愿者担任“全学科教师”。

2022 年 8 月，百仁慈爱在昆明举行了 2021 级支教志愿者毕业典礼暨 2022 级支教志愿者迎新典礼。省委宣传部副部长、省文明办主任、省志愿服务联合会会长海江出席并讲话，表示“云南是个美丽的地方，也是个欠发达的地方，期盼百仁慈爱支教项目团队在未来能加大对云南支教志愿服务的力度”。百仁慈爱理事会理事长朱登凯在典礼上表示，百仁慈爱支教团队从 2018 年的 10 余位志愿者发展到如今每年 60 余名志愿者。毕业典礼上还特别为红河县期垵小学颁发了“百仁伙伴”纪念证书，这是对学校长期支持支教工作的充分肯定。



2.4 2023—2024 级：持续深耕与教育创新

2023—2025 学年，百仁支教项目在持续扩大服务覆盖面的同时，志愿者队伍的稳定性与教育创新活力实现了质的飞跃。2024—2025 学年共有 41 名志愿者在云南开展支教工作，其中 2023 级留任 13 人，留任人数占新一届志愿者的近三分之一。支教点覆盖云南省红河州红河县和金平县、文山州麻栗坡县的 15 所乡村小学，志愿者平均年龄 25 岁。

留任志愿者们将第一年的经验转化为第二年的深耕，开展了大量教育创新实践。朝阳小学三位志愿者在学校支持下开展了 29 次大大小小的课外活动——运动会、梯田采风写诗、绘画展……让孩子们在知识学习之外看到了自己更多的可能性；期垵小学的空竹队在志愿者带领下不断发展壮大，乒乓球文化节等活动也相继落地；嘎他小学的志愿者中，有两位是土生土长的云南人——他们曾受益于乡村教育，长大后选择回到家乡反哺当地教育。



跨区域的资源对接同样亮点纷呈。2024 年 10 月，华大集团志愿者在线为朝阳小学五年级学生上了一堂“基因与健康”科普课；朝阳小学志愿者与中兴公益合作开展了“鸿雁传书”书信交流活动和线上“有间兴教室”科学课堂。第四届“童年足迹”绘画大赛从 300 多幅作品中评选出 47 幅获奖作品；听曼小学开展《未来世界·走入太空》绘画活动，让孩子们用画笔描绘心中的宇宙。性教育科普、户外写生、创意手工“趣味班”等课程也在各校相继落地。

2023—2024 级的深耕与留任，让志愿者们的角色转变为扎根者、创新者、传承者。他们用“再留一年”的实际行动，将“支教一年，自教一生”的理念书写在了祖国西南边疆的每一间教室里。

三、志愿者队伍建设

3.1 招募渠道与选拔机制

五年来，百仁慈爱持续通过多元化的渠道招募支教志愿者。招募渠道涵盖基金会官网、官方微信公众号、公益网站（中华支教网、志愿北京等）、招聘网站（智联招聘、前程无忧、云南招聘网、应届生求职网、教师招聘网等）、自媒体平台（抖音、B 站、小红书、公众号等）以及高校线下招聘会和宣讲会。

招募流程严格按照“提交申请表→笔试测评→面试筛选→线上交流→预录取→岗前培训→考核→录用上岗”的八步流程执行。申请人需满足以下基本条件：年满 21 周岁，具备全日制本科及以上学历，普通话二乙及以上水平（汉语言或中文相关专业需二甲及以上水平），

身体素质过硬，能确保完整服务周期，取得家人支持。



3.2 志愿者画像

五年间，百仁慈爱支教志愿者呈现出以下鲜明特征：

学历背景：志愿者均为本科及以上学历，来自全国各大高校，包括南京大学等知名院校的青年学子。

专业构成：师范类专业占比较高，教师资格证持证率持续保持在较高水平。

年龄分布：志愿者平均年龄约 24 岁（2024 级平均年龄 25 岁），以应届毕业生为主力军。

地域来源：志愿者来自全国各地，其中不乏土生土长的云南籍志愿者，他们曾受益于乡村教育，长大后选择回到家乡反哺当地教育。



3.3 岗前培训体系

百仁慈爱始终高度重视志愿者的岗前培训。以 2020 级为例，培训历时 20 天，共开展 180 节课程，配备 10 名专业培训师。培训内容涵盖：

团队建设：破冰游戏、团队协作训练，强化志愿者之间的信任与支持；

教学核心能力：备课、授课、课堂管理、班级管理等实用技能；

乡村教育认知：了解乡村教育现状，理解民族文化与风俗习惯；

综合素养提升：心理辅导能力、安全与纪律教育、体能训练等。

每天早晨 7 点半的晨跑、课堂内外热烈的讨论、凌晨一两点依旧活跃在阅览室备课的身影——每一届志愿者都在培训基地留下了奋斗的印记。



3.4 志愿者成长与留任

五年来，一批又一批志愿者在支教过程中完成了从“被呵护的人”到“保护孩子的大人”的蜕变。许多志愿者在一年期满后选择继续留任——2023 级有 13 名志愿者留任，占新一届志愿者的近一半。更有部分志愿者通过考核正式成为当地在编教师，将支教事业变成了终身事业。

朝阳小学支教团队的王雪婷、唐武艳、郭雨杭在 2023 年秋季来到朝阳小学，第一年结束后，三位志愿者一致决定再留一年。王雪婷在回顾时说：“一年的时间太短，再支教一年还能为孩子们做更多的事情，还能陪伴孩子们再长一点时间。”支教期间，她们在学校支持下开展了 29 次大大小小的课外活动，让孩子们感受到了快乐、关爱与陪伴。在 2025 百仁慈爱年会上，朝阳小学支教团队被评为“2024 年度最佳团队奖”。



四、项目成效与学生发展

4.1 学生学业与素养提升

百仁慈爱支教志愿者不仅承担了语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学等小学全科教学工作，还自主设计并开展了大量的素养拓展活动。

乡村小学的心理辅导课、性教育课、校园艺术展、足球队、篮球队、广播站、调皮诗社等如雨后春笋般在校园里开展起来，志愿者们在认真教学的同时，也把爱与活力、勇敢与自信带进校园，种在孩子们的心里。



在学业成绩方面，大部分学生在语文、数学基础科目上的平均分均有提升，特别是汉语拼音和阅读能力的改善较为明显。在表达能力方面，通过诗歌朗诵、作文课、角色扮演等教学方式，学生敢于在课堂发言和上台展示的比例显著提升。在科技兴趣方面，志愿者积极引入“太阳能小车”等科技体验活动，开展《未来世界·走入太空》绘画活动。

4.2 典型学生案例

案例一：三个挤在小书桌上的兄妹

2025 级支教志愿者杨俊龙在麻栗坡县听曼小学任教期间，去六年级学生晓博（化名）家家访。屋里光线不太好，一张生锈的小铁桌上三个孩子挤在餐桌前安静地写作业。晓博坐在中间，手里攥着支笔杆开裂的铅笔，低着头给旁边的妹妹讲数学题。晓博的爸爸说：“娃们都很懂事，放学回家，先帮着喂猪、做饭，忙家务，然后才坐下来

写作业。晓博每天主动辅导两个妹妹写作业，自己的功课也从没落下。”

当志愿者问起晓博的梦想时，他的语气特别坚定：“老师，我想考麻栗坡民族中学。”——那是当地最好的中学。



案例二：“山里的孩子也有自己的诗”

2021 级支教志愿者李洋在南科小学支教期间，指导学生们成立了“调皮诗社”。孩子们在诗歌中写道：“他们的年龄在 7—13 岁，在遥远的大山中出生，牵着爷爷奶奶的手长大，牛背是摇摇车，田间地头是游乐园，最大的愿望是一家团圆……”这些稚嫩却真诚的诗句，让更多人看到了山里孩子丰富的内心世界。



案例三：从“不敢抬头”到站上舞台

一位 2020 级志愿者在支教中发现班上一个女孩因认字少、题目读不懂而越来越没自信，甚至没人愿意选她进兴趣小组。老师把她带进了诗歌朗诵组，一个字一个字地教她，一遍遍地鼓励她。一年后，老师收到女孩寄来的明信片，上面工工整整地写着：“老师，今年六一，我又参加了诗朗诵。”



4.3 学生心声

在百仁慈爱每年的支教总结中，孩子们用最朴素的文字表达了对志愿者老师的感激：

“江晨维老师带着一副小眼镜，每次见到江老师我心里都会充满希望，也希望我走的每一步都有他的陪伴。” ——邓月春（云南省金平县普角小学）

“刘老师，您真好，就像我的妈妈一样，会对我笑。” ——陈朝婷（贵州省兴仁市白坟小学）

“段老师是我心目中最好的老师，虽然她有时候有点凶，但是她大部分时间很温柔，很可爱，也很喜欢笑。” ——张庆雪（云南省麻栗坡县长田小学）

“周品亮老师的数学课我会听得非常用心，他的课我都能听懂。以前我的数学作业不太会写，现在很多我都会做了。” ——王小妹（贵州省兴仁市联增小学）

“老师，我们很调皮，也很喜欢打打闹闹，也经常惹您生气。您辛苦了！我们以后会乖一点，听您的话。” ——熊蕾（云南省金平县期腊小学）



五、支教创新与多元行动

5.1 乡村教师培训计划

百仁慈爱不仅关注学生的成长，也高度重视乡村教师队伍建设。自 2021 年起，基金会持续在云南金平县等地联合当地教育体育局开展“乡村教师培训计划”。2024 年 5 月底，百仁慈爱联合金平县教

育体育局组织为 120 名乡村教师开展专项培训，邀请孙明霞老师（泰山学院附属中学正高级教师，明霞教师成长联盟发起人）和王春然老师（山东省聊城市东昌府区教体局教科研中心中学语文教研员）担任培训讲师。

孙明霞老师的课程主题为《成长，让生命更有意义》，她结合自己四十多年的教学经历和金平县的教育实际情况展开培训，通过“明霞教师成长联盟”中众多普通老师的成长案例，引导老师们为自己的人生做好规划。王春然老师的培训主题为《从课标到课堂》，按照现实存在的问题、如何解决问题的逻辑，指导乡村老师如何解读课标，帮助老师们将依据经验教学的旧模式转化为依标教学的科学模式。



5.2 困难学生资助行动

百仁慈爱持续开展“困境学生资助计划”，为家庭困难的学生提供学习和生活上的支持。在 2023 年秋季回访中，回访团队与志愿者一起来到枫基金资助的部分困难学生家中，进一步了解他们的学习、生活情况。“枫基金-困境学生资助项目”一直在力所能及地给予困

境学生资助，帮助他们更好地完成学业。



5.3 “1+1+1” 企业共建模式

百仁慈爱积极探索“1+1+1”企业共建模式，联合爱心企业定向支持乡村学校，由基金会统筹项目执行、企业提供资金与资源支持，三方共同打造支教标杆校。以红河县期垵小学为例，自2021年至2023年，相关企业共投入项目经费410余万元，累计安排68位优秀青年志愿者前往红河县宝华镇，在俄垵小学、期垵小学、嘎他小学、朝阳小学开展教育帮扶，累计开展300余次家访。

该模式不仅有效撬动了企业的资金与资源优势，保障了项目的可持续运营，更搭建了企业员工深度参与公益的桥梁——通过实地回访、线上科普课堂、书信交流等活动，企业员工得以走进大山、走近孩子，在亲身参与中感受公益的温度与价值，实现了从“给予者”到“同行者”的角色转变。

5.4 回访与校友关怀

百仁慈爱坚持每学期组织对支教学校的实地回访，每年至少进行两次（春季学期一次、秋季学期一次）。

回访期间，工作团队深入每一所项目学校，通过随堂听课、与志愿者座谈、与学校领导及在地教师交流等方式，全面了解志愿者的教学开展情况和生活状况；同时，团队还会走访学生家庭，收集家长和学生对象教工作的真实反馈，并详细记录学校的硬件设施改善需求及教学资源缺口，为后续项目优化和资源对接提供依据。



六、志愿者故事精选

6.1 罗德敏：因为一句“老师，您可以不要离开吗？”

2019 级支教志愿者罗德敏老师工作期满即将离开学校时，她的学生问：“老师，您可以不要离开吗？您在的这一年，是我最开心的一年。”原本打算去新疆任教的罗老师，因为孩子们的一句话，选择

了继续留下来陪伴班里的孩子们。这就是百仁支教“支教一年，自教一生”最生动的注解——孩子们在成长，志愿者也在孩子们的纯真中找到了自己人生的方向。

6.2 王雪婷、郭雨杭、唐武艳：三次《我相信》的约定

2023年秋季，王雪婷、郭雨杭、唐武艳来到朝阳小学支教。刚来时，王雪婷因为年轻、没有“威慑力”，不知所以地被调皮的孩子用方言“骂”了，放学后和其他志愿者交流时，她悄悄捂着脸流下了委屈的泪水。但她没有放弃。经过一段时间的接触，三位志愿者从点滴做起，认真备课，教导孩子们懂礼貌、讲卫生，带领他们开展运动会、梯田采风写诗、绘画展。

支教结束后，她们没有忘记和孩子们的约定——“我们一定会回来，下次见。”2026年六一儿童节，王雪婷、郭雨杭与左宗锐、洪佳希一起，分别从北京、上海、深圳、金华回到了朝阳小学和期垵小学。有学生从早上九点一直等到下午六点半，当汽车驶回学校时，孩子们举起了亲手制作的“欢迎王老师回返学校”的横幅。表演环节，三十个孩子放声高歌那首我们一起学唱过的《我相信》。也许孩子们

还不完全理解歌词的意思，但每个人都在此刻闪着光。



6.3 苏晓迪：长大后我就成了你

在嘎他小学支教的三位志愿者中，有两位是土生土长的云南人。他们小时候也曾受益于乡村教育，在优质老师的引领下考出大山。大学毕业后，他们选择回到乡村，站上讲台，反哺家乡的教育事业。他们的故事证明：教育是传递的、是生发的——好的教育可以在学生心中种下一颗种子，待时机成熟，这颗种子会生根、发芽，开出新的花。



6.4 志愿者金句

来自不同年级的志愿者们，用最简单的话语道出了支教最真实的心声：

王雪婷（2023 级）在回顾支教经历时说：“跟孩子们待在一起，总是快乐的，因为他们拥有世界上‘最甜’‘最昂贵’的糖果。而最欣喜的时刻，是他们像风一样跑来跟你打招呼的时刻；是他们围着你叽叽喳喳分享秘密的时刻；是你望向他们时，从他们眼里看到的渴望……支教是一场双向奔赴的成长过程。成长当然会伴随着阵痛，而不断打磨出来的‘勇敢面对挑战的勇气’和‘只是去做’‘做下去’的信念，让我又一次次从失落和失望中脱离。”

唐武艳（2023 级）在第二年支教时写道：“支教第二年，除了教授他们学科知识以外，我更加看重对他们学习习惯的培养和做人做事的引导。也许有人会觉得，和小学三年级的学生谈未来、谈规划有些不切实际，但我从他们眼里看到了坚定，看到了对未来的渴望。”

张志发（2018 级）在两年支教结束后说：“那一年的不辞而别，让我再也没有办法放下这群孩子。我回来了，不是因为什么宏大的理想，只是因为我想亲眼看到他们长大。”



七、挑战与应对

7.1 资金压力

五年来，百仁慈爱面对持续的资金筹措压力，但始终坚持高标准的志愿者保障体系。项目通过多元化的筹款渠道积极寻求企业捐赠、公众筹款（包括每年的 99 公益日）和长期爱心人士的定向资助，确保志愿者和生活物资的持续稳定投入。

7.2 地域偏远与基础条件

支教地点多位于云南偏远山区，交通不便、生活条件艰苦。百仁慈爱通过为志愿者购买保险、发放交通补贴和生活津贴、定期巡校探访等方式，最大限度保障志愿者的安全和基本生活需求。每学期回访团队翻山越岭深入每一所学校，与志愿者们面对面交流，确保他们在遇到困难时能够及时获得支持。

7.2 挑战：乡村学校生源持续减少

面对乡村学校生源持续减少、部分支教点面临撤并风险，百仁慈爱主动调整策略，从追求规模转向深耕质量。规模上做减法：精简支教学校及志愿者人数，确保资源集中投放于最稳定、最需要的学校。软件上做加法：研发融合课程，以轻量化资源包形式开展心理、美育等课程，降低硬件依赖、扩大辐射效应。

八、未来展望

站在 2025 年中旬回望过去五年，百仁慈爱支教项目在祖国西南边疆民族地区书写了一份沉甸甸的成绩单。300 名志愿者，30000 名学生，40 余所学校——这些数字背后，是无数个改变正在悄然发生。

展望未来，百仁慈爱将继续：

深化课程研发：就心理健康、美育等研发一些稳定的课程；

拓展企业合作：进一步拓展“1+1+1”企业共建模式，联合更多社会力量定向支持支教学校，打造标杆支教项目；

强化校友网络：健全百仁支教校友会体系，让“支教一年，自教一生”的精神持续传承，为往期志愿者提供长期支持平台；

提升教师培训：与地方教育部门深化合作，扩大乡村教师培训覆盖面，从“输血”转向“造血”，推动乡村教育生态的整体改善。

九、结语

教育是长久的事业。每一个站上讲台的志愿者，都是一颗播撒在大山里的种子。百仁慈爱坚信，只要给他们站上去的机会，光就不会灭。

正如 2023 年秋季回访中一位志愿者所说：“我们或许成为不了张桂梅校长，但我们可以做追光者——也许在不知不觉中，追光的人

也会成为光。”

面向未来，百仁慈爱将秉持“信守承诺，勇于实践”的组织价值观，继续扎根边疆乡村教育一线，为祖国边疆的孩子们创造更加公平、更高质量的教育机会。